

## Выписка

из протокола заседания РМО учителей русского языка и литературы  
Приморско-Ахтарского муниципального округа

от 26.08.2025 года №1

Слушали учителя ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я.Чайки Мартыняк Галину Павловну с докладом по теме «Формирование читательской грамотности казаков-кадет 7-9 классов».

В своём докладе она отметила, что основная задача курса «Функциональная грамотность» направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеурочной ситуации и в реальной жизни. Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности помогает учащимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни.

Мартыняк Г.П. рассказала коллегам о системе дидактических принципов, используемых в реализации задач по читательской грамотности и в практическом преподавании, поделилась небольшим опытом работы в этом направлении.

План внеурочной деятельности в корпусе представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности, в том числе читательской*, и реализуется через курс «Функциональная грамотность» (1 час в неделю 7-9 классы).

Три года учитель проводила такие уроки в 7-9 классах. Ежегодно года казаки-кадеты участвуют в диагностике читательской грамотности. Результаты оставляют желать лучшего. На заседаниях МО было решено включить в план работы обязательное решение с детьми задач по читательской грамотности, используя ресурсы электронного банка заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы. На педагогическом совете было принято решение, что на уроках как минимум раз в четверть обязательно использовать эти задания, а во внеурочной деятельности курса «Функциональная грамотность» в завершении очередного модуля проходить тестирование в компьютерном варианте. Было установлено, что развернутые ответы вызывают у детей затруднения, ведь в повседневном общении они используют короткие, «рубленные» фразы.

С целью развития навыков устной и письменной речи учитель задавала детям задания из электронного банка заданий по функциональной грамотности Российской электронной школы, а также использовала небольшие творческие упражнения:



- работа с различными словарями на уроках и дома, справочной литературой, что помогает исправить или предупредить ошибки;
- мини проекты на тему «Подростковый сленг», «Как и что я говорю», «Мы чистим язык»;
- описание фотографий или картин художников (подготовка к ИС в 9 классе);
- составление таблиц, схем, алгоритмов, помогающих объединить разрозненные орфографические правила, установить связь между написаниями, и др.
- написание сочинений, связанных с анализом текста, как на ОГЭ по русскому языку.

В 9 классе такая работа является большим подспорьем для подготовки к итоговой аттестации. По результатам первой четверти я отмечала, что многие уже не поддаются панике, готовясь к устному собеседованию.

Теперь казаки-кадеты 7-9 классов проходят компьютерное тестирование в рамках регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся во всеоружии, не зря же работали все это время. На внеурочных занятиях разбирали задания из РЭШ, проходили пробные тестирования за компьютерами.

Таким образом, справиться с данной проблемой – развитие читательской грамотности у обучающихся - возможно, но только при условии, что решать её будут не только учителя русского языка и литературы, но и другие преподаватели, начиная с начальных классов, а также родители, которые должны понять суть данной проблемы. Необходимо систематически организовывать работу учащихся с текстом не только на уроках чтения и литературы, добывать и вычленять информацию на каждом уроке, учить аргументировать свой ответ. В практике, на уроках литературы, рекомендовать почаще использовать рассуждения при написании сочинений, при выражении своей точки зрения, основанной на жизненном опыте учащихся. Использовать дополнительные индивидуальные задания с успешными учащимися по предмету. Развивать умения грамотного читателя, проводить постоянный мониторинг понимания прочитанного. Если мы систематически и целенаправленно будем использовать методические приемы в работе над развитием чтения, то сформируем читательскую самостоятельность школьников, а значит, вернется понимание ценности книги и чтения.

Решили принять информацию к сведению для использования в работе.

Руководитель РМО учителей русского языка и литературы:

Подпись

/ Гращенкова А.М./

**Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 78  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: [primcpo@yandex.ru](mailto:primcpo@yandex.ru);  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001

10.10.2025 № 839

**Справка – подтверждение**

Дана Мартыняк Галине Павловне, учителю русского языка и литературы ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края, подтверждающая транслирование её педагогического опыта 26.08.2025 года в форме выступления на районном методическом объединении учителей русского языка и литературы на тему «Формирование читательской грамотности казаков – кадет 7-9 классов. Из опыта работы», выписка из протокола РМО №1 от 26.07.2025 года.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН

**П Р И К А З**

от 08.09.2022

№ 401

г. Приморско-Ахтарск

**О проведении  
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников  
в 2022 – 2023 учебном году**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2022 года № 1995 «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022-2023 учебном году», методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году (письмо департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июня 2022 г. № 03-930) п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап (далее - МЭ) всероссийской олимпиады школьников (далее - Олимпиада) в соответствии с графиком:

№ п.п	Сроки проведения	Общеобразовательный предмет	Класс
1	17 октября 2022 г.	Право	7-11
2	21 октября 2022 г.	История	7-11
3	24 октября 2022 г.	Экология	7-11
4	26 октября 2022 г.	Литература	7-11
5	27 октября 2022 г. (теория) 28 октября 2022 г. (практика)	Технология	7-11
6	31 октября 2022 г. (теория) 2 ноября 2022 г. (практика)	ОБЖ	7-11
7	1 ноября 2022 г.	Биология	7-11
8	8 ноября 2022 г.	Немецкий язык	7-11
9	9 ноября 2022 г.	Экономика	7-11
10	10 ноября 2022 г.	Обществознание	7-11





11	14 ноября 2022 г.	Русский язык	7-11
12	15 ноября 2022 г.	Физика	7-11
13	16 ноября 2022 г. (теория) 17 ноября 2022 г. (практика)	Физическая культура	7-11
14	18 ноября 2022 г.	Астрономия	7-11
15	21 ноября 2022 г.	Английский язык	7-11
16	22 ноября 2022 г.	География	7-11
17	23 ноября 2022 г.	Искусство (МХК)	7-11
18	24 ноября 2022 г.	Математика	7-11
19	25 ноября 2022 г.	Химия	7-11
20	28 ноября 2022 г.	Информатика	7-11

2. Назначить ответственным лицом (муниципальным координатором) за организацию и проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Давиденко Елену Михайловну, заместителя начальника управления образования;

3. Утвердить состав организационного комитета муниципального этапа олимпиады (ОКМЭ) в срок до 16.09.2022 (Приложение 1).

4. Утвердить состав общественных наблюдателей и направить пакет документов для их аккредитации в МОНиМП Краснодарского края до 23 сентября 2022 года (Приложение 2).

5. Организационному комитету разработать и утвердить организационно-технологическую модель проведения МЭ всероссийской олимпиады школьников в срок до 16 сентября 2022 г.

6. Утвердить схему проведения муниципального этапа ВсОШ в муниципальном образовании Приморско-Ахтарский район в 2022-2023 учебном году (Приложение 3).

7. Определить и утвердить состав жюри не менее 5 человек по каждому предмету для проведения муниципального этапа Олимпиады (Приложение 4) до 30 сентября 2022 г.

8. Утвердить состав апелляционных комиссий (Приложение 5) и организовать проведение апелляций в соответствии с графиком проведения муниципального этапа до 30 сентября 2022 г., утвердить состав муниципальных предметно-методических комиссий (Приложение 6)

9. Создать условия для доступа общеобразовательных организаций к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), а также для обеспечения необходимыми электронными средствами обучения мест проведения Олимпиады;

10. Организовать информирование ОО, обучающихся, родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения МЭ, требованиях к проведению муниципального этапа Олимпиады с учетом использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе через публикацию нормативно-правовых актов, методических и аналитических материалов на едином сайте УО в сети «Интернет» не позднее 10 дней до начала Олимпиады;

11. Организовать объявление итогов, награждение победителей и призеров муниципального этапа Олимпиады до 30 декабря 2022 г.





Приложение  
к приказу управления образования  
администрации муниципального образования  
Приморско-Ахтарский район  
от 08.09.2022 № 401

**Состав**  
жюри ОО Приморско-Ахтарского района  
по предметам муниципального этапа ВсОШ в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Предмет/ Председатель жюри	ФИО учителя	ОО
1	<b>Русский язык/ Гращенко Анастасия Михайловна,</b> учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 22	Волкова И.В. Брага Л.Н.	МБОУ СОШ №1
		Антонова Е.Ф., Бекетова Т.А., Гриценко Т.А.	МБОУ СОШ №2
		Лысенко Н.В. Асеева М.Н.	МБОУ СОШ №3
		Белик С.В. Фомина Г.В. Уринова Н.А.	МБОУ СОШ №4
		Левченко Е.А. Николаева Н.И. Сиренко Л.А.	МБОУ СОШ №5
		Пачкир Л.Г.; Музычко Л.П.	МБОУ СОШ №6
		Саенко Н.В. Лукаш Н.Н. Болкунова Т.В. Гричанова Л.В.	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Прокопенко Т.А.	МБОУ СОШ №8
		Юнда Н.Н., Фадеева О.В.	МБОУ СОШ №9
		Николаева М.Л. Терещенко Г.Г.	МБОУ ООШ №10
		Шатрова И.Г. Литвиненко С.В. Очак А.Л.	МБОУ СОШ №13
		Анисимова Т.А. Сапожникова Е.А.	МБОУ ООШ №14
		Мартынова Н.П. Широкова О.В.	МБОУ ООШ №15
		Мартынова И.А. Валуйская Т.Н. Евсеева А.В.	МБОУ ООШ №16



		Шептицкая А.В. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н.	МБОУ ООШ № 17
		Носова М.Г. Белавина А.В. Суходолова Ю.А.	МАОУ СОШ №18
		Гращенкова А.М. Панько С.В. Лазарева Е.В. Соломенко М.К.	МБОУ СОШ
		Квачевская О.Ю.	МБОУ ООШ №34
		Мамай Т.А. Шут И.Д. Мартыняк Г.П.	ККК
2	<b>Английский язык/ Лозко Инна Викторовна, учитель инострannого языка МАОУ СОШ №18</b>	Багрей И.А. Ежова С.Т	МБОУ СОШ №1
		Малаха И.Н., Шевцова К.А	МБОУ СОШ №2
		Башта М.Н. Щербакова А.И.	МБОУ СОШ №3
		Авсяникова И.А. Белик С.В. Фомина Г.В.	МБОУ СОШ №4
		Зикрань М.А. Тарасова А.С. Квасов А.В.	МБОУ СОШ №5
		Лагутина А.А. Джамбирова Н.Ю.	МБОУ СОШ №6
		Рец М.Ю. Манюк Д.В.	МБОУ СОШ №8
		Забоева К.В.	МБОУ СОШ №9
		Сиренко А.С. Батлук Е.П.	МБОУ ООШ №10
		Безручко Н.В. Маркевич Т.Э.	МБОУ СОШ №11
		Осовицкая Л.Е.	МБОУ ООШ № 14
		Мартынова Н.П. Зуева И.А.	МБОУ СОШ №15
		Валуйская Т.Н. Широков С.И. Мартынова И.А.	МБОУ ООШ № 16
		Зиньковская А.А. Нечипоренко И.Н.	МБОУ ООШ № 17
		Юлом М.Н. Лозко И.В. Колесникова К.С. Мачеха А.Е.	МАОУ СОШ №18





	МБОУ СОШ №22	Бигдаш О.В. Новоселова Н.В.	МБОУ СОШ №3
		Лисовская И.Л. Остроушко Е.Г. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4
		Воронькова Л.Б. Букина М.Б. Романкова Д.Н.	МБОУ СОШ №5
		Козачук О.В. Латышева В.Н.	МБОУ СОШ №6
		Городецкий В.Б.	МБОУ СОШ №7
		Давыдова А.И. Литвиненко И.В.	МБОУ СОШ №8
		Значкова И.В. Никитин А.Н.	МБОУ ООШ №10
		Бигдаш Н.И.	МБОУ СОШ №9
		Шелкутин В.А.	МБОУ ООШ №3
		Мартынова Н.П. Жигулин В.В.	МБОУ СОШ №15
		Погорельцева М.В. Лымарь И.И.	МБОУ СОШ №16
		Ничепоренко И.Н. Минка А.А.	МБОУ ООШ № 17
		Байса Л.Г. Роменк В.В. Падалка Н.Г.	МАОУ СОШ №18
		Королёва Л.А. Гордиенко О.В. Беляк Е.А.	МБОУ СОШ №22
		Салова С.В.	МБОУ ООШ №5
		Рыжонкова М.В. Апиравичюс Т.М. Варченко В.А.	ККК
5	<b>Литература/ Очак Анна Леонидовна,</b> учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №13	Волкова И.В. Брага Л.Н.	МБОУ СОШ №1
		Антонова Е.Ф., Бекетова Т.А.	МБОУ СОШ №2
		Лысенко Н.В. Асеева М.Н.	МБОУ СОШ №3
		Белик С.В. Фомина Г.В. Уринова Н.А.	МБОУ СОШ №4
		Левченко Е.А. Николаева Н.И. Сиренко Л.А.	





		Пачкир Л.Г.; Музычко Л.П.	МБОУ СОШ №6
		Саенко Н.В. Лукаш Н.Н. Болкунова Т.В. Гричанова Л.В.	МБОУ СОШ №7
		Черкесова Е.С Прокопенко Т.А.	МБОУ СОШ №8
		Юнда Н.Н., Фадеева О.В.	МБОУ СОШ №9
		Николаева М.Л. Котрова Н.Н.	МБОУ ООШ №10
		Шатрова И.Г. Литвиненко С.В. Очак А.Л.	МБОУ СОШ №13
		Сапожникова Е.А.	МБОУ ООШ № 14
		Мартынова Н.П. Широкова О.В.	МБОУ СОШ №15
		Мартынова И.А. Валуйская Т.Н. Евсеева А.В.	МБОУ СОШ № 16
		Шептицкая А.В. Бондаренко Л.Г. Ничепоренко И.Н	МБОУ ООШ №
		Носова М.Г. Белавина А.В. Суходолова Ю.А.	МБОУ СОШ №18
		Гращенкова А.М. Панько С.В. Лазарева Е.В. Соломенко М.К.	МБОУ СОШ №22
		Мамай Т.А. Шут И.Д. Мартыняк Г.П.	ККК
6	<b>ОБЖ</b> <b>Тимаков Павел</b> <b>Владимирович,</b> учитель ОБЖ МБОУ СОШ №5	Сердюк М.М. Кольцов Ю.А.	МБОУ СОШ №
		Таранец О.В. Багдасарова Л.В.	МБОУ СОШ №2
		Яковенко Л.В. Рыбальченко Р.Р.	МБОУ СОШ №3
		Правиллов О.П. Калениченко О.П. Абрамян Н.Е.	МБОУ СОШ №4
		Тимаков П.В. Глазин М.И.	МБОУ СОШ №5
		Лукаш А.Н. Легкова Л.Н.	МБОУ СОШ №6

Копия





ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БРИНЬКОВСКИЙ КАЗАЧИЙ  
КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ СОТНИКА М.Я.ЧАЙКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ПРИКАЗ**

30.08.2024

№199

ст. Бриньковская

**Об организации методической работы в 2024-2025 учебном году**

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края, реализации ФГОС ООО и СОО, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития педагогического творчества, качественного развития научно-методического обеспечения образовательного процесса **п р и к а з ы в а ю:**

**1. Назначить руководителями методических объединений:**

МО учителей гуманитарного цикла – Апиравичюс Татьяна Михайловна, учитель математики;

МО учителей естественнонаучных и математических дисциплин – Лосев Павел Валериевич, учитель биологии и химии;

МО классных руководителей и воспитателей – Мацкевич Светлана Петровна, методист.

**2. Утвердить:**

2.1. план работы методического объединения учителей гуманитарного цикла (Приложение №1);

2.2. план работы методического объединения учителей естественнонаучных и математических дисциплин (Приложение №2);

2.3. план методической работы на 2024-2025 учебный год (Приложение №3).

**3. Создать методический совет в следующем составе:**

председатель методического совета – Мацкевич Светлана Петровна, методист;

секретарь методического совета – Варченко Елена Анатольевна, учитель географии;

Члены методического совета:

Шут Ирина Дмитриевна, заместитель директора по УР;

Заливалова Марина Владимировна, заместитель директора по ВР;

Апиравичюс Татьяна Михайловна, руководитель МО учителей гуманитарного цикла;



Лосев Павел Валериевич, руководитель МО учителей естественнонаучных и математических дисциплин.

4.Определить следующие направления работы методической службы:  
организационное обеспечение методической работы;  
технологическое обеспечение образовательного процесса;  
контроль, диагностика, анализ;  
система повышения квалификации педагогов;  
информационное, нормативное обеспечение и исследовательская деятельность.

5.Членам методического совета содействовать подготовке к тематическим педагогическим советам, способствовать оказанию методической помощи педагогам корпуса через проведение плановых заседаний, методических семинаров, оказывать действенную помощь в подготовке материалов к аттестации.

Директор

А.А. Каражов

---

Проект внесен:

Заместителем директора  
по учебной работе

И.Д.Шут

учитель музыки  
учитель биологии и химии  
методист  
заместитель директора по ВР  
учитель географии

Т.М. Апиравичюс  
П.В. Лосев  
С.П. Мацкевич  
М.В. Заливалова  
Е.А. Варченко

**План работы МО учителей гуманитарного цикла  
на 2024-2025 учебный год**

<b>Направления работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<i>Учебно-организационная работа</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нормативных документов.</li><li>2. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ОГЭ, ЕГЭ.</li><li>3. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.</li><li>4. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля.</li></ol>
<i>Совершенствование лаборатории учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.</li><li>2. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х, 11-х классах.</li><li>3. Совершенствование технической стороны кабинетов.</li><li>4. Анализ наличия необходимых учебников и программ.</li><li>5. Систематизация тестовых заданий по классам и темам.</li></ol>
<i>Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оказание помощи аттестующимся учителям. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.</li><li>2. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.</li><li>3. Посещение курсов повышения квалификации.</li><li>4. Участие в творческих конкурсах.</li><li>5. Методическая неделя.</li></ol>
<i>Вопросы контроля и руководства</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Контрольные работы по предметности в 7-х классах с последующим мониторингом.</li><li>2. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.</li></ol>



	3. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.
<i>Организация внеклассной работы по предметам</i>	1. Проведение предметных недель. 2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных, городских, региональных мероприятий. 3. Организация школьных олимпиад. 4. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

### **Содержание заседаний МО:**

#### **Август**

1. Анализ работы МО за 2023-2024 учебный год. Доклад руководителя МО. Обсуждение.
2. Утверждение плана работы МО на 2024-2025 учебный год.
3. Анализ результатов ГИА по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку обучающихся 9 и 11 классов за 2023- 2024 учебный год.
4. Выступление учителя русского языка и литературы Мартыняк Г. П. с докладом по теме «Педагогические инструменты для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными кадетами».
5. Об утверждении рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.

#### **Сентябрь**

1. Современный урок. Особенности целеполагания на уроках разных типов. Методы, приемы и формы преподавания предметного содержания. Критерии результативности урока. Анализ урока и его виды.
2. Изменения в КИМах ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла в 2025 г.

#### **Ноябрь**

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации как основа совершенствования профессиональных компетентностей учителя и обеспечения высокого качества.
2. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам гуманитарного цикла в 7-11 классах.
3. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку за I четверть в 7-9 классах.
4. Итоговое сочинение – 2024-2025 учебного года. Подготовка. Обмен опытом.
5. Доклад учителя русского языка и литературы Мартыняк Г.П. «Современные подходы к повышению качества образования».

#### **Январь**

1. Результаты итогового сочинения по литературе (анализ, типичные ошибки).

2. Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (ФИПИ) как эффективный инструмент для повышения уровня знаний учащихся. Обзор интернет и электронных ресурсов.

3. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку за II четверть в 7-9 классах, за I полугодие в 10-11 классах.

### **Февраль**

1. Взаимопосещение уроков с целью повышения эффективности преподавания и обмена опытом преподавания с последующим анализом.

2. Выступление учителя русского языка и литературы Мартыняк Г.П. с докладом «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

3. Подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ. Проведение пробных экзаменов.

### **Март**

1. Критерии результативности урока в рамках требований государственного стандарта.

2. Организация тематического обобщающего повторения на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка.

3. О подготовке обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Из опыта работы.

4. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку за III четверть в 7-9 классах.

### **Май**

1. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2025-2026 учебный год.

2. Анализ успеваемости и качества знаний обучающихся по русскому языку, литературе, истории, английскому языку за IV четверть в 7-11 классах.

3. Реализация рабочих программ по предметам гуманитарного цикла в 7-х классах. Обмен опытом.



## Выписка

из протокола заседания МО учителей гуманитарного цикла ГКОУ  
Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я.Чайки  
Краснодарского края

от 30.08.2024 года № 1

Слушали учителя русского языка и литературы Мартыняк Галину Павловну с докладом по теме «Педагогические инструменты для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными кадетами».

В своём докладе она отметила, что при переходе на новые стандарты образования возникает много вопросов, ответы на которые можно найти, изучая внимательно требования стандарта. Так, Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает изменение метода обучения (с объяснительного на деятельностный), изменение оценки результатов обучения. Коренным образом меняется структура организации и проведения урока. Требования Федерального государственного образовательного стандарта сводятся к основной цели для преподавателя – научить ребёнка учиться. По силам ли слабоуспевающему научиться самостоятельности? Как организовать работу с такими детьми?

В течение урока требуется чаще менять виды учебной деятельности, предоставлять кратковременный отдых в виде эмоциональных разрядок. Для таких обучающихся на каждом уроке должны быть подготовлены индивидуальные задания. Письменные работы у них должны проверяться все. Задание на самоподготовку должно носить дифференцированный характер. Сидеть за последними партами такие дети не должны.

На уроках повторения следует добавлять новые, интересные данные по теме, поощрять смысловое припоминание, разнообразить способы повторения следующими заданиями: изобразить материал в наглядном виде; придумывание собственных примеров; иллюстрирование материала; сравнение различных разделов темы; классификация и обобщение пройденного материала; включение старого материала в решение новых задач, упражнений.

При изложении нового материала обязательно проверять степень понимания основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны обучающихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем обучающимся активно усваивать материал.

Виды работ со слабоуспевающими: карточки для индивидуальной работы; задания с выбором ответа; деформированные задания; “разрезные” правила, определения; перфокарты; карточки – тренажеры; творческие задания; карточки-информаторы; карточки с образцами выполнения; карточки-конспекты.

В работе со слабыми кадетами преподаватель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:



1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ребенку достаточно времени на обдумывание и подготовку.

2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.

3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.

4. Не следует заставлять таких обучающихся отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность позаниматься на самоподготовке.

5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких обучающихся уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ребенку в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать кадета, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Подростки любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Им приятно получать хорошие оценки, даже нарушительно дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, преподавателей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что педагог рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока: при закреплении; при проверке самоподготовки; при самостоятельной работе.

Для разнообразия учебных будней можно использовать разнообразные формы и жанры урока. Например: урок-игра; урок-спектакль; урок-путешествие; урок-детектив; урок-сказка; урок-силовое многоборье; урок-концерт; урок-картина.

Чтобы помочь ребёнку встать на путь успеха, необходимо обеспечить ему ощущение этого успеха, снизить ценностное значение отметок (но не знаний!), хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения, обязательно найти хоть какую-нибудь сферу, в которой ребёнок может оказаться успешным, реализовать себя. Очень важно создать на уроке доброжелательную обстановку, атмосферу творчества и сотрудничества, где многие страхи исчезнут, вырастет самооценка, сформируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя.

Современному педагогу в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких технологий является проектное обучение. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что



так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися.

При работе над проектом у кадет не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет на практике применить знания, полученные на уроках.

Решили принять информацию к сведению для использования в работе.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:

Подпись *Апиравичюс* /Т.М.Апиравичюс /

## Выписка

из протокола заседания МО учителей гуманитарного цикла ГКОУ  
Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я.Чайки  
Краснодарского края

от 1.11.2024 года № 2

Слушали учителя русского языка и литературы Мартыняк Галину Павловну с докладом по теме «Современные подходы к повышению качества образования».

В своём докладе она отметила, что главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках русского языка и литературы. Моё педагогическое кредо – «УЧИТЬ детей УЧИТЬСЯ». Отсюда и вытекает моя главная педагогическая задача – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Новые образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках русского языка и литературы, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении данной задачи.

На своих уроках я стремлюсь к созданию системы оптимального сочетания элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования, не забывая при этом о физическом и психическом здоровье обучающихся. А применение ИКТ на уроках русского языка и литературы повышает интенсивность и результативность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество учебного материала, чем это происходило за то же самое время в условиях традиционного обучения. Использование компьютера благотворно влияет на качество усвоения знаний учащимися.

Педагогическая технология – «это продуманная во всех деталях МОДЕЛЬ совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя». (В. М. Монахов)



На своих уроках, наряду с традиционными, я применяю современные образовательные технологии. Это позволяет мне успешно реализовывать принципы личностно ориентированного обучения. Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности.

Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Применение компьютерных программных средств на уроках русского языка и литературы позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль

Чтобы ученикам было интересно учиться, а нам, учителям, интересно учить, необходимо повышать свою информационную культуру, идти в ногу со временем. Именно поэтому я активно использую в своей педагогической деятельности ИКТ не как дань моде, а как возможность проводить уроки на новом современном уровне.

Проблемно-поисковое обучение формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления.

Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом. Данная технология развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Одной из традиционных остаётся игровая технология. Данная технология обладает огромными возможностями. Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развиваются внимание, стремление к знаниям.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение и предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Решили принять информацию к сведению для использования в работе.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:

Подпись  /Т.М.Апиравичюс /



## Выписка

из протокола заседания МО учителей гуманитарного цикла ГКОУ  
Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я.Чайки  
Краснодарского края

от 5.02.2025 года № 3

Слушали учителя русского языка и литературы Мартыняк Галину Павловну с докладом по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы».

В своём докладе она отметила, что в современную эпоху глобализации и информатизации условия жизни людей меняются колоссальными темпами: появляются инновационные приборы, технологии, методики. Каждый день происходят преобразования в политической, экономической, социальной, культурной и других сферах мирового сообщества. Настоящий мир можно охарактеризовать как нестабильный, неопределённый, сложный и неординарный. Происходящие изменения в нём можно разделить на четыре группы: экологические, экономические, финансовые, социальные. Всё это приводит к тому, что в настоящее время крайне сложно предсказать востребованные в будущем профессии, необходимые для них профессиональные навыки и умения. В связи с этим, в школе возникла необходимость формирования у обучающихся функциональной грамотности с целью укрепления их позиций в будущем мире нестабильности.

Определение ученого-лингвиста Алексея Алексеевича Леонтьева «Функциональная грамотность — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Ребенку важно обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию..

Функциональное чтение - чтение, целью которого является нахождение информации для решения конкретной задачи. Функциональное чтение предполагает владение следующими навыками: поиск информации, понимание прочитанного — здесь мы говорим о смысловом чтении. Работа с полученной информацией (оценка, интерпретация) — здесь мы говорим о критическом мышлении. Применение информации для решения своих задач. Все эти умения формируются с раннего детства, их уровень зависит от дошкольного развития, влияния родителей и учителей, школьной программы и самого человека.

Функциональная грамотность — это уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.



Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить функциональную грамотность учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста. То есть учащийся должен:

1. Быть готовым взаимодействовать с окружающим миром, иметь уверенную адаптацию.
2. Уметь самостоятельно решать учебные и житейские задачи.
3. Уметь строить отношения в малой социальной группе, в частности — в школьном классе.
4. Владеть навыками рефлексии, уметь посмотреть на себя со стороны, оценить свою работу.

Формирование грамотного письма — одна из самых сложных задач. Но именно она обозначена как важнейшая программная установка при формировании функционально грамотной личности.

Работая над формированием функциональной грамотности учащихся, в своей работе я опираюсь как на традиционные методы обучения, так и новые технологии. Использование инновационных педагогических технологий играет большую роль, так как это позволяет так организовать учебный процесс, что ребёнку урок приносит не только радость, но и пользу, не превращаясь просто в забаву или игру.

Поэтому я согласна со словами В.А. Сухомлинского, который сказал: «Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю».

На уроках русского языка и литературы я использую различные методы и приёмы, которые способствуют развитию творческой активности, формируют мыслительную деятельность, учат школьников отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала.

На уроках русского языка и литературы формирование функциональной грамотности является важной и неотъемлемой частью. Развитие функциональных навыков на уроках русского языка предполагает развитие следующих компетенций: — коммуникативная, включающая владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; выражаться устно и письменно; — языковая, предполагающая знание языковой системы, развитие чувства языка и формирование орфографической и пунктуационной грамотности; — лингвистическая, которая направлена на формирование мировоззрения языка, изучение его истории, а также овладение работами лингвистов и культурологов. Формирование функциональной грамотности — это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения, позволяющие воспитать инициативную, самостоятельную, творчески мыслящую личность.

К одним из наиболее успешных методов, способствующих развитию функциональной грамотности на уроках русского языка в 5–11 классах можно отнести игровые технологии. Их использование способствует расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию различных навыков и умений практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся к обучению.



Игры «Третий лишний», «Подбери пару», «Лексикографический марафон», «Цепочка слов», «Филологический ринг», «Сила слова» направлены на повышение познавательной активности учащихся, способствуют ускорению достижения цели, позволяют им быстро включиться в работу. Деятельность учащихся носит преобразующий характер: они наблюдают, сравнивают, группируют, обнаруживают закономерности, делают выводы. Приведу некоторые примеры применения игровых технологий на уроках русского языка и литературы в 5–11 классе, нацеленных на формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### Прием - КЛАСТЕР

«Кластер»-информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Приём кластеров («гроздь») может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

Прием - СИНКВЕЙН - применяется на стадии рефлексии, помогают обобщить изученный или прочитанный материал, сделать выводы

#### Синквейн:

- 1 строка - существительное - тема синквейна (объект)
- 2 строка - 2 прилагательных, описывающие признаки и свойства объекта
- 3 строка - 3 глагола - действия, совершаемые объектом
- 4 строка - предложение - отношение автора к объекту
- 5 строка - синоним к первой строчке - суть объекта

#### Прием «Верные и неверные утверждения»

Объявляется тема урока.

Учитель зачитывает вопросы и предположения по теме — не более 10-12.

Учащиеся в тетрадях или на отдельных листочках фиксируют ответы с помощью значков "+" и "-".

На стадии рефлексии снова учитель возвращается к составленным таблицам. Учитель вновь зачитывает вопросы, и учащиеся отмечают, какие из их убеждений оказались верными, а какие изменились в ходе урока, в связи с новой полученной информацией.

Прием «Знаю – хочу узнать – узнал» - это работа с таблицей.

При изучении темы на стадии вызова учащимся можно предложить разбиться на пары, посоветоваться и заполнить 1 графу таблицы (это могут быть какие-то ассоциации, конкретные исторические сведения, предположения). После обсуждения полученных результатов в классе учащиеся сами формулируют цели урока: что я хочу узнать? Для устранения пробелов в собственных знаниях и заполняют 2 графу. После изучения темы соотносят полученную информацию с той, что была у них в начале урока.

#### Прием «Диктант на засыпку»

Подобные тематические диктанты комплексно проверяют усвоение знаний по какому-либо разделу орфографии.

Пример. Чопорный чёрт в чёрной шёлковой одежке сидел на жёстком диване и пил дешёвый желудевый кофе, изредка чокаясь со своим отражением



в тяжёлом глянцеви́том самоваре, стоящем на парчовой скатерти шоколадного цвета. Чёрт был большой обжора и, несмотря на изжогу и больную печёнку, объедался крыжовником со сгущённым молоком...

Прием «незаконченные предложения».

Прием «Интеллект-карта» - это технология изображения информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, мыслить, используя весь свой творческий потенциал.

В 10–11 классе — Лингвистическая игра «Сила слова». Задание: Подберите русские смысловые эквиваленты к следующим фразеологизмам: И в хорошем огороде есть гнилые тыквы. Записать за ушами. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах. Представленные игровые технологии способствуют развитию коммуникативной, языковой и лингвистической компетенциям в рамках формирования функциональной грамотности у обучающихся 5–11 классов на уроках русского языка.

Таким образом, формирование функциональной грамотности у обучающихся является важной составной частью их обучения в школе. На уроках русского языка важно применять новые и современные технологии, способствующие развитию ключевых компетенций в рамках формирования функциональной грамотности. Это позволит повысить интерес и мотивацию обучающихся к изучению русского языка, будет способствовать развитию мыслительных операций, поспособствует формированию самостоятельности учеников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что все эти приемы и методы являются основными индикаторами формирования функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы. Ведь наша цель — воспитать ученика, умеющего обучаться, знающего, как использовать информацию в нужных целях; взаимодействовать с другими людьми и обладать целым рядом компетенций XXI века, способного жить и действовать в условиях быстро меняющегося мира.

«Добиться успеха не означает, что вы должны сделать что-либо исключительное. Это означает, что вы должны делать то же, что и все, только исключительно хорошо». /Колин Тернер/

Решили принять информацию к сведению для использования в работе.

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла:

Подпись  /Т.М.Апиравичюс /